



# Predstavitev Priporočil CAREER za integracijo vsebin in dejavnosti vseživljenjske karierne orientacije v slovenskem izobraževalnem prostoru

dr. Urška Štremfel  
Pedagoški inštitut

Podčetrtek, 17.4.2015

- **Poročilo o ključnih ugotovitvah razprav »Karierna orientacija kot integralni del osebnostnega in socialnega razvoja učencev in Letnega delovnega načrta šole« na študijskih skupinah za svetovalne delavce osnovnih šol**
- **Poročilo o ključnih ugotovitvah razprav »Karierna orientacija kot integralni del osebnostnega in socialnega razvoja učencev in Letnega delovnega načrta šole« na delovnih srečanjih za svetovalne delavce srednjih šol**

# Ključne ugotovitve in priporočila projekta (I)

## Ustrezno sprejemanje evropskih usmeritev in konceptualizacija vseživljenjske karijerne orientacije v slovenskem izobraževalnem prostoru

| Ugotovitev                                                                                                                                                                                                                                      | Priporočila                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Raznolika konceptualna razumevanja (terminološke opredelitve, dejavnosti, cilji) VKO v slovenskem izobraževalnem prostoru (na ravni politik in praks)</p>  | <p>Znanstveno podprta konceptualizacija ter ustrezno (nacionalnemu kontekstu prilagojeno) sprejemanje evropskih agend</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• od »le odzivajočega se« posameznika k »zmožnosti delovanja« in od »singularnega« k »skupnostnemu«</li><li>• od poklicne socializacije h kariernemu opolnomočenju</li></ul> <p>Jasno opredeljeni cilji, enotna definicija in skladna terminologija na ravni sistema (vključena v vse strateške, zakonske in operative dokumente)</p> <p>Ozaveščanje akterjev o ciljih VKO</p> |

# Ključne ugotovitve in priporočila projekta (II)

## Opolnomočenje akterjev za usklajeno delovanje na nacionalni ravni

| Ugotovitev                                             | Priporočila                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priložnosti za izpopolnitev medsektorskega sodelovanja | Sogovorniki z močjo odločanja v vseh sektorjih                                                                                            |
|                                                        | Opolnomočenje akterjev za učinkovito medsektorsko sodelovanje <ul style="list-style-type: none"><li>• odnosna kompetentnost</li></ul>     |
|                                                        | Opolnomočenje akterjev za razvoj na podatkih temelječega odločanja <ul style="list-style-type: none"><li>• „research brokering“</li></ul> |

# Ključne ugotovitve in priporočila projekta (II)

## Opolnomočenje akterjev za usklajeno delovanje na nacionalni in šolski ravni

| Ugotovitev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Priporočila                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Koordinacijsko vlogo svetovalne službe na področju VKO omejujejo:</p> <p>a) neustrezno opredeljeni standardi, ki bi svetovalni službi omogočili sistematično in celovito izvajanje dejavnosti v sodelovanju z drugimi akterji;</p> <p>b) nejasno formalno (trajnostno) opredeljene vloge posameznih akterjev;</p> <p>c) neozaveščenost posameznih akterjev o ciljih in pomenu VKO za osebnostni, socialni in karierni razvoj mladih.</p> <p>a) Začasno (projektno financirane dejavnosti zunanjih ustanov)</p> | <p>Koordinacijsko vlogo svetovalne službe smiselno dopolniti s podporno vlogo svetovalne službe pri ozaveščanju in opolnomočenju drugih akterjev:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vodstvo šol</li><li>• učitelji</li><li>• starši</li></ul>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Zagotoviti ustrezne systemske pogoje (standarde):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciljno naravnani</li><li>• Zagotovitev storitev vsem vs. prilagoditev generacijam</li></ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Zagotoviti primerne oblike profesionalnega razvoja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kontinuirana (razvojno usmerjena) izobraževanja</li><li>• Vsebine VKO v različnih dodiplomskih programih</li><li>• Opolnomočenje akterjev za delovanje v času krize in spremenjenih pogojev na trgu dela</li><li>• Podprtost s podatki za avtonomno načrtovanje dejavnosti na ravni šol</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Zagotoviti ustrezno spremljanje in evalvacijo dejavnosti VKO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Zagotoviti kontinuirano izvajanje dejavnosti VKO.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# Ključne ugotovitve in priporočila projekta (III)

## Primerne vsebine, metode in pristopi

| Ugotovitve                                                                                                               | Priporočila                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Ne)povezanost vsebin osebnostnega, socialnega in kariernega razvoja                                                     | Veščine načrtovanja in vodenja kariere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sistemska neurejenost vključevanja vsebin osebnostnega in socialnega razvoja v celotni vertikali osnovne in srednje šole | <p>Kontinuirana in med posameznimi triadami osnovne šole smiselno povezana obravnava teh vsebin:</p> <p>Razvijati inkluzivno klimo v posameznih razredih in na šoli oz. graditi učeče skupnosti, uvajati aktivne metode učenja, spodbujati sodelovalno učenje in razvijati strategije samoregulativnega učenja</p> <p>Uvedba predmeta z osrednjim namenom osebnega razvoja, ki bi se v zadnji triadi razširil ter bolj osredotočili tudi na spoznavanje in raziskovanje mladostnikovih kariernih aspiracij ter ciljev</p> |

<http://career.pei.si/>



SPREMLJAJTE NAS:



# Nameni, cilji in potek dela v delavnicah

- **DELAVNICA 1: dvorana ERICA**
  - Vsebinska ustreznost, razumljivost in uresničljivost osnutka predloga posodobitve Programskih smernic za delo svetovalne službe  
(mag. Tanja Bezić in Tamara Malešević)
- **DELAVNICA 2: dvorana ANGELICA**
  - Smernice za načrtovanje vseživljenjske karijerne orientacije na ravni šole – predstavitev in preverjanje osnutka  
(dr. Brigita Rupar in mag. Cvetka Bizjak)
- **DELAVNICA 3: dvorana PRIMULA 2**
  - Participatorne učne prakse – usposabljanje mladih za načrtovanje in vodenje kariere  
(dr. Alenka Gril)
- **DELAVNICA 4: dvorana PRIMULA 1**
  - Ozadenjski dejavniki kariernih odločitev mladih: regijske razlike  
(dr. Mojca Štraus)
- **DELAVNICA 5: dvorana PRIMULA 1**
  - Vsebine vseživljenjske karijerne orientacije za starše  
(dr. Tina Rutar Leban)