



Iz poklicne v karierno orientacijo s stališča svetovalne službe na OŠ

mag. Nina Mesner, univ.dipl.psih.,
svetovalna delavka na OŠ Kašelj

Poklicna orientacija

- Dejavnosti eksplicitno vezane na poklicno orientacijo se dogajajo v 8., predvsem pa v 9. r. Vključujejo predvsem učence in starše. Informiranje se prepleta s svetovanjem. Izvajalka svetovalna delavka.
- Ob omembi poklicne orientacije tako vodstvo kot učitelji običajno pomislijo na svetovalno službo. V delo so mestoma vključeni razredniki 9. r.
- V resnici pa učitelji pri pouku od prvega razreda dalje sporadično odpirajo posamezne teme, ki spadajo na to področje.

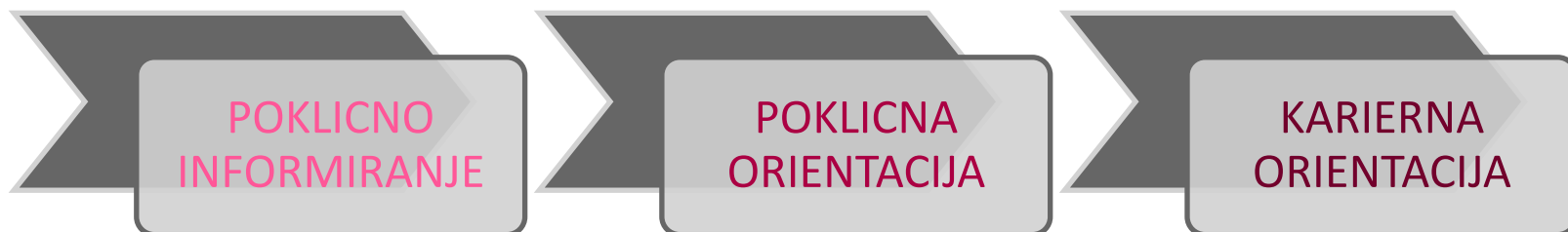
Dejavnosti do sedaj

- sodelovanje z ZRSZ (povezovanje vidika sposobnosti z učnimi dosežki in funkcioniranjem v šolskem okolju po eni strani ter po drugi strani v povezavi z učenčevim dožemanjem lastnih sposobnosti),
- vprašalniki (VPP, KIK, samoocena močnih področij, interesov, učnih ciljev, kompetenc)
- dan dejavnosti namenjen spoznavanju poklicev (najboljše izkušnje v sodelovanju z Izido – povezava uvodnega predavanja o širšem kontekstu poklicne izbire, potem ogledi na dejanskih delovnih mestih),
- obisk sejma izobraževanja in poklicev Informativa,
- individualni svetovalni razgovori s starši in učenci,
- priprava pomembnih informacij pri prehodu v srednje šole,
- spoznavanje izobraževalnega sistema ter povezave s poklici,
- pomoč pri prijavi ter morebitnem prenosu prijave.

Novosti

- izhajamo iz želje in kratkega pojasnila le-te
Želim postati ..., ker....
- raziskovanje osebnostnih lastnosti, interesov, ciljev, načrtov,
Kdo sem in kam grem?
- spoznavanje osnovnih pojmov s področja izobraževanja in poklicnega življenja v debati z učenci,
- brskanje po spletu, iskanje koristnih informacij,
- širša uporaba KIK,
- začnemo z izdelavo „kataloga“ poklicev, ki jih lahko predstavijo starši ali ljudje v lokalni skupnosti; namen je dobiti nabor možnih predstavitev bodisi na šoli bodisi na delovnem mestu, do katerega bi lahko dostopali vsi učitelji in te predstavitve smiselno vključevali v pouk

Načrt



Načrt

- Povezati informiranje z vsebinskim in izkustvenim področjem, dodati dejavnosti, kjer ima učenec priložnost za refleksijo lastnega čustvenega in socialnega sveta tudi v povezavi z razmišljanjem o poklicu (ta del je trenutno bolj sistematično pokrit pri učencih, ki so deležni bodisi individualne obravnave v svetovalni službi bodisi dodatne strokovne pomoči, v manjšem obsegu nadarjeni učenci)
- Spodbuditi učence k razmišljanju o sebi
- Vpeljati izkušnjo kot vir učenja, kjer se le da

Težave

- Razdrobljenost vsebin (pouk, dnevi dejavnosti, različni projekti, različne druge dejavnosti na šoli,...)



Izzivi

- Kako poenotiti „smerokaze“, da bodo dejavnosti, ki se povezujejo v karierno orientacijo skozi vsa obdobja šolanja, za učence tvorile razpoznavno in smiselno celoto?
- Kako *gojiti* potrebo po delu na tem področju pri učiteljih?
- Kako in kdaj v to delo pritegniti starše?
- Kam časovno umestiti te dejavnosti?

**KDO SMO IN KAM
GREMO?**